



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015–2016 учебном году

г. Ханты-Мансийск
«6» мая 2015 г.

№ 601

В целях реализации п. 3.1. «Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников. Создание и обеспечение функционирования системы базовых центров и стажировочных площадок повышения квалификации» Подпрограммы I «Профессиональное образование, наука и технологии» и п. 9.2.1. «Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации педагогов» Подпрограммы II «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить приоритетные направления повышения квалификации педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015-2016 учебный год (приложение 1).

2. Руководителям образовательных организаций (Н.В. Коноплина (Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»), С.М. Косенок (бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный

университет)), Г.В. Дивеева (автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»), А.Б. Сарабаров (автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж»), Н.П. Коробова (бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»)):

2.1. Организовать работу по разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в соответствии с приложениями 1–3.

2.2. Предоставить в срок до 15 июня 2015 года в отдел профессионального образования, науки и аттестации педагогических кадров Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (М.Г. Шалунова) разработанные в соответствии с приложениями 1 – 3 программы для проведения экспертизы.

3. Начальнику отдела профессионального образования, науки и аттестации педагогических кадров Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Шалуновой М.Г. в срок до 30 июня 2015 года организовать работу по проведению экспертизы программ и включения их в региональный реестр программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

4. Главному специалисту отдела организационной работы и защиты информации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Долженко Ю.В. обеспечить рассылку настоящего приказа в трехдневный срок со дня его подписания.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора – начальника Управления непрерывного профессионального образования и науки Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры В.А. Безуевскую.

И.о. директора Департамента



Л.В. Максимова

Приложение 1
к приказу Департамента образования
и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
от « 6 » мая 2015 г. № 601

**Приоритетные направления повышения квалификации
педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры на 2015-2016 учебный год**

1. Организация и технологии образовательного процесса в дошкольном образовании в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Психолого-педагогические технологии реализации деятельностного подхода в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования. Развитие предметных и методических компетенций педагогов.

3. Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями детей (одаренными детьми, детьми с девиантным поведением, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации).

4. Управление образовательной организацией в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Методическая деятельность в образовательной организации по профессиональному развитию педагога.

5. Технологии организации воспитательной работы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

6. Технологии реализации коррекционного и инклюзивного образования (на всех уровнях общего образования: дошкольного; начального общего; основного общего; среднего общего).

7. Концепция развития дополнительного образования детей. Принципы, подходы, технологии.

8. Образовательная робототехника.

9. Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта.

10. Организация летнего отдыха и оздоровления детей.

11. Мониторинговые исследования в образовании. Оценка образовательных результатов, качества образования.

Приложение 2
к приказу Департамента образования
и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
от «6» мая 2015 г. № 601

Требования к структуре, содержанию и условиям реализации программ повышения квалификации педагогических работников

Программа повышения квалификации (далее – ППК, ПК) должна быть направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В структуре программы повышения квалификации представляется описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

1. Содержание программ повышения квалификации

В соответствии с частью 6 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273, содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

В соответствии с частью 9 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Таким образом, программы повышения квалификации педагогических работников разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом потребностей обучающихся, профессиональных сообществ и работодателей и с обязательным учетом

профессиональных стандартов или квалификационных требований справочников.

Практически это означает, что организация, разрабатывающая и реализующая программы повышения квалификации, должна иметь правовые и аналитические (в том числе, информационно-аналитические) системы и сервисы, идентифицирующие:

- актуальные и перспективные потребности обучающихся, профессиональных сообществ и работодателей, в целях которых реализуются программы повышения квалификации;

- актуальное состояние профессионального стандарта педагога - стандарта осуществления педагогической деятельности (учитель, воспитатель);

- актуальное состояние квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

При разработке и реализации всех программ повышения квалификации, включаемых в региональный реестр, применяется модульный принцип построения учебных планов и представления содержания образовательной программы, и используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

2. Формы реализации программ повышения квалификации

Обучение по программам повышения квалификации осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включая прохождение практики, применении сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании. Также программа ПК может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Важно учитывать, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» допускает сочетание различных форм получения образования.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что освоение программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

В зависимости от формы итоговой аттестации слушателей, программы повышения квалификации подразделяются на:

- ППК с итоговой аттестацией в форме аттестационной (зачетной) работы;
- ППК с итоговой аттестацией в форме защиты проектной работы;
- ППК с итоговой аттестацией в форме тестирования;
- ППК с итоговой аттестацией в форме мастер-класса.

3. Технологии реализации (формы организации образовательного процесса) программ повышения квалификации

По технологиям реализации программы повышения квалификации подразделяются на:

- стажировку;
- дистанционный модуль;
- лекционно-семинарский модуль.

Стажировка – вид программы повышения квалификации, основной целью которой является формирование и закрепление в процессе деятельности профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Реализация дополнительных профессиональных программ в форме стажировки предполагает обязательную организацию работы слушателей на стажировочной площадке.

Дистанционный модуль – вид программы повышения квалификации, основной целью которой является быстрое донесение изменений образовательной политики до большого числа слушателей в сжатые сроки. Дистанционный модуль обеспечивается профессиональной технической и технологической поддержкой, специально разработанными учебными, методическими, информационными электронными материалами. Отлаженные каналы коммуникаций слушателей с преподавателем позволяют получать быструю обратную связь.

Лекционно-семинарский модуль – традиционный вид программ повышения квалификации, предусматривающий наряду с лекциями и семинарскими занятиями такие виды учебных занятий и учебных работ, как практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов.

4. Трудоемкость программы для слушателя и преподавателя.

Типология программ для включения в государственное задание

В целях обеспечения единства региональной образовательной политики и учета прохождения программ повышения квалификации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре необходимо применять региональную систему норм трудоемкости программ повышения квалификации для слушателя.

По срокам освоения (трудоемкости для слушателя) программы повышения квалификации подразделяются на:

- 36-ти часовые;
- 72-х часовые;
- 108-ми часовые.

При реализации программ повышения квалификации в очно-заочной форме очная часть составляет 50%. При реализации программ повышения квалификации в очной форме и очной части очно-заочной формы соотношение лекций и прочих видов учебных занятий и учебных работ составляет 30% и 70% соответственно.

Таким образом, в целях формирования государственного задания устанавливаются 3 типа программ повышения квалификации в зависимости от технологии реализации:

- дистанционный модуль;
- лекционно-семинарский модуль;
- стажировка.

При этом лекционно-семинарский модуль может иметь различные сроки освоения: 36 ч., 72 ч., 108 ч. (табл.1).

**Соотношение типов программ повышения квалификации, их
трудоемкости, технологий и форм реализации**

Таблица 1

Форма обучения	Технология реализации	Срок освоения программы повышения квалификации (трудоемкость для слушателя), час		
		36	72	108
Очная	Стажировка	+		
Очно-заочная	Лекционно-семинарский модуль	+	+	+
Заочная	Дистанционный модуль	+		

Трудоемкость для преподавателя является основой формирования норматива затрат и включает не только на аудиторную нагрузку, но и время отводимое на проведение консультаций, проверку итоговой работы (табл.2).

Трудоемкость программы повышения квалификации для преподавателя

Таблица 2

Тип программы повышения квалификации по технологии реализации	Трудоемкость для слушателя, час.	Кол-во слушателей, чел.	Трудоемкость для преподавателя, часов			
			Аудиторная нагрузка, час.	Консультации, час.	Проверка итоговой работы, час.	Итого, час.
Стажировка	36	15	11	45	7,5	63,5
Лекционно-семинарский модуль	36	25	18	12,5	12,5	43
Лекционно-семинарский модуль	72	25	36	25	12,5	73,5
Лекционно-семинарский модуль	108	25	54	37,5	12,5	104
Дистанционный модуль	36	25	0	12,5	12,5	25

С учетом вышеизложенного, при определении норматива затрат на оказание государственной услуги по организации повышения квалификации учитывается типология ППК по форме обучения, срок освоения и технология реализации программы, трудоемкость для слушателя и трудоемкость для преподавателя.

Приложение 3
к приказу Департамента образования
и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
от «6» мая 2015 г. № 601

Макет
программы повышения квалификации

наименование учреждения

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОУ
«.....»

ПРОГРАММА
повышения квалификации

(указывается наименование)

Автор(ы) программы

Категория слушателей _____

Форма обучения _____

(очная, очно-заочная, дистанционная.)

Программа одобрена на заседании _____

(Наименование уполномоченного органа (УМК, НМС, Ученый совет, протокол № ___ от ___ года)

Трудоемкость программы: _____

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации

Место разработки программы

20___ г.

АННОТАЦИЯ

В аннотации излагаются основные черты программы, указывающие на ее значимость, новизну. Она должна давать ясное представление эксперту и слушателю о рабочей программе, быть предельно исчерпывающей, соответствовать общей форме программы.

[Примечание: Аннотация (лат. annotatio — замечание) рабочей программы — краткая характеристика, излагающая ее содержание (обычно в виде перечня главных вопросов).]

Объем не более 0,3 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса отражает его значимость для той категории слушателей, для которой он предназначен.

Целями освоения курса являются _____

(Указываются цели освоения)

Постановка цели является важным фактором проектирования рабочей программы курса, которая представляет собой осознанный субъективный образ, представление о будущем результате деятельности, определяющий целостность и направленность определенных действий.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

- 1) ПК1 _____
- 2) ПК2 _____
- 3) ОК1 _____

В данном пункте рабочей программы курса рекомендуется перечислить формируемые компетенции – как ожидаемые результаты освоения курса (модуля) во взаимосвязи с профессиональным стандартом, квалификационными требованиями

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа _____

Образовательные технологии, используемые при реализации курса _____

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,

психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В работе со слушателями курсов рекомендуется использовать технологии, включающие вышеперечисленные формы занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностями контингента слушателей, и в целом они должны составлять до 30% аудиторных занятий.

Объем не более 2 стр.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Другие виды*	Самостоятельная работа	
	Модуль (название) – _ час.					
1						
2						
	Модуль (название) – _ час.					
3						
	Итого					

* Образовательное учреждение может устанавливать другие виды учебных занятий

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Приводится реферативное описание тем и разделов (изложение основных вопросов в заданной последовательности). В каждой теме указывается количество часов, виды занятий, тематика практической и самостоятельной работы.

Объем 2 5 стр.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы

Указываются темы эссе, рефератов, проектов и др. В приложении могут приводиться контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы по отдельным разделам (темам, модулям) курса

Объем не более 0,5 стр.

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приводится описание используемой формы итоговой аттестации и обоснование ее выбора в зависимости от уровня формируемых компетенций. В приложении могут приводиться темы аттестационной (зачетной работы), направления исследовательских или проектных работ, темы мастер-классов, примеры заданий в тестовой форме.

Объем не более 0,5 стр.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр;; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

Объем не более 0,3 стр

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА (МОДУЛЯ)

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

б) наглядные средства обучения (презентации, раздаточный материал, схемы, таблицы, графики и т.д.)

Объем не более 0,3 стр

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

Дополнительная литература:

Указывается перечень литературы в соответствии с ГОСТом. Литература указывается со сроком устареваемости не более 5 лет.