

**Перечень программ повышения квалификации,
реализуемых автономным учреждением дополнительного
профессионального образования Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры «Институт развития образования»
на условиях договоров об оказании образовательных услуг
в 2018 году**

I. Оценка качества образования, подготовка к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

- 1.1. «Актуальные образовательные технологии при подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по математике».
- 1.2. «Государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагога».
- 1.3. «Интерпретация и использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образовательной деятельности».
- 1.4. «Интерпретация и использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образовательной деятельности (для руководителей)».
- 1.5. «Методика подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена по информатике и ИКТ».
- 1.6. «Особенности реализации региональной системы оценки качества образования на муниципальном уровне».
- 1.7. «Оценивание метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС».
- 1.8. «Подготовка председателей, заместителей председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2018 году».
- 1.9. «Подготовка председателей, заместителей председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2018 году».
- 1.10. «Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- 1.11. «Подготовка руководителей пунктов проведения экзамена при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- 1.12. «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- 1.13. «Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
- 1.14. «Программа обучения общественных наблюдателей, онлайн – наблюдателей, привлекаемых в пункты проведения экзаменов, конфликтных комиссий, региональный центр обработки информации, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

- 1.15.** «Проектирование адресных программ повышения качества деятельности общеобразовательной организации, работающей в сложных социальных условиях».
- 1.16.** «Проектирование и реализация адресных программ повышения качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами».
- 1.17.** «Совершенствование методики преподавания литературы в контексте ФГОС: индивидуально-коллективные задания по литературе и подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ».
- 1.18.** «Современный образовательный менеджмент: управление развитием дошкольной образовательной организации».
- 1.19.** «Управление введением и реализацией ФГОС на уровне образовательной организации».

II. Аттестация педагогических кадров. Профессиональный стандарт педагога

- 2.1.** «Деятельность руководителя образовательной организации при введении ФГОС среднего общего образования».
- 2.2.** «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации».
- 2.3.** «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога образовательной организации».
- 2.4.** «Информационные технологии в работе учителя школы в условиях реализации профессионального стандарта педагога».
- 2.5.** «Культура пользования словарями и проблема познания текста как метапредметная компетенция ФГОС».
- 2.6.** «Культура речи учителя».
- 2.7.** «Метапредметные умения учителя как требование ФГОС».
- 2.8.** «Формирование и развитие ИКТ-компетенций компонента программы профессионального роста педагога в условиях внедрения ФГОС».
- 2.9.** «Формирование этнокультурных компетенций педагогов ОО с этнокультурной составляющей в условиях перехода на ФГОС».

III. Инклюзивное образование и обучение детей с особыми потребностями. Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности

- 3.1.** «Арт терапия детей и подростков с ОВЗ».
- 3.2.** «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы».
- 3.3.** «Методы и технологии социально-психологического консультирования родителей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»
- 3.4.** «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройствами аутистического спектра».
- 3.5.** «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров)».

- 3.6.** «Оказание психологической помощи и поддержки детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях стрессовых ситуаций и посттравматических стрессовых расстройств».
- 3.7.** «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях».
- 3.8.** "Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- 3.9.** «Особенности организация деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство».
- 3.10.** «Особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ».
- 3.11.** «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
- 3.12.** «Психолого-педагогические аспекты в обеспечении деятельности службы школьной медиации».
- 3.13.** «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей-инвалидов».
- 3.14.** «Современные подходы и технологии в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».
- 3.15.** «Современные подходы к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей».
- 3.16.** «Современные технологии профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ».
- 3.17.** «Современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ».

IV. Методы и методики обучения. Образовательные технологии

- 4.1.** «Групповой проект как средство формирования и оценки универсальных учебных действий младших школьников».
- 4.2.** «Инновационная деятельность по реализации региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО – ЮГРЫ».
- 4.3.** «Использование электронных учебников и электронных ресурсов в образовательной деятельности».
- 4.4.** «Компьютерные технологии в музыкальном образовании».
- 4.5.** «Конструируем урок в соответствии с ФГОС: целеполагание, структура, технологизация, оценка эффективности».
- 4.6.** «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий».
- 4.7.** «Основы адаптационных технологий по работе с детьми и студентами из числа коренных малочисленных народов севера на основе психо-физиологических особенностей народов ханты, манси, ненцев, их эмоционального восприятия мира».

- 4.8.** «Основы дистанционных образовательных технологий».
- 4.9.** «Основы проектирования новой педагогической технологии. Алгоритм выбора, оценка эффективности применения современных образовательных технологий».
- 4.10.** «Педагогическое целеполагание как основа проектирования и реализации педагогических инициатив в повышении качества образования».
- 4.11.** «Проектирование интерактивной модели обучения в контексте реализации федеральных образовательных стандартов».
- 4.12.** «Современные образовательные технологии и учебно-методическое сопровождение обучения в условиях реализации ФГОС».
- 4.13.** «Технология разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях внедрения ФГОС нового поколения: общие подходы».

V. Особенности реализации ФГОС дошкольного образования

- 5.1.** «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- 5.2.** «Организация образовательной деятельности на дошкольном уровне в области художественно-эстетического развития».
- 5.3.** «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении».
- 5.4.** «Преемственность и непрерывность образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования».
- 5.5.** «Проектирование деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».
- 5.6.** «Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации».
- 5.7.** «Современные проблемы музыкального воспитания дошкольников».
- 5.8.** «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки».

VI. Реализация ФГОС начального образования в современных условиях

- 6.1.** «Компоненты духовно-нравственного воспитания на учебных занятиях курса «Основы религиозных культур и светской этики» (на примере модуля «Основы православной культуры»).
- 6.2.** «Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур» (ОРКСЭ).
- 6.3.** «Организация образовательной деятельности метапредметного типа на учебных занятиях в начальной школе».
- 6.4.** «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе общего образования».
- 6.5.** «Преемственность и непрерывность образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования».

- 6.6.** «Проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».
- 6.7.** «Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу "Югра - мое наследие"».
- 6.8.** «Реализация системно-деятельностного подхода в современной начальной школе».
- 6.9.** «Технологические приемы обеспечения качества преподавания модуля «Основы светской этики» комплексного учебного курса ОРКСЭ в начальной школе».

VII. Предметы и предметные области: новое в методиках преподавания. Концепции предметных областей

- 7.1.** «Активные процессы в современном русском языке».
- 7.2.** «Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС».
- 7.3.** «Актуальные проблемы преподавания литературы в контексте ФГОС ООО».
- 7.4.** «Анализ произведений школьной программы с точки зрения типа культурного (художественного) сознания».
- 7.5.** «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС ОО».
- 7.6.** «История России XX века. Новые учебники и историко-культурный стандарт».
- 7.7.** «Межпредметная интеграция в преподавании «Основ духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) на уровне основного общего образования»».
- 7.8.** «Методика обучения программированию на языке Java».
- 7.9.** «Методика обучения программированию на языке Python».
- 7.10.** «Методические основы включения региональной составляющей в содержание образовательной области «Технология».
- 7.11.** «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам и конкурсам по химии».
- 7.12.** «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам и конкурсам по литературе».
- 7.13.** «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам и конкурсам по математике».
- 7.14.** «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку».
- 7.15.** «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам и конкурсам по физике».
- 7.16.** «Методическое сопровождение тьюторской деятельности учителей русского языка по построению индивидуальных образовательных программ одаренных обучающихся».
- 7.17.** «Обеспечение пространства развития творческого потенциала и способности учиться у обучающегося химии, физике, экологии и биологии в условиях введения ФГОС».
- 7.18.** «Обновление содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ОО в условиях полиэтнической образовательной среды».

- 7.19.** «Организация деятельности учащихся в процессе обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования».
- 7.20.** «Организация образовательной деятельности школьников средствами предмета «Музыка».
- 7.21.** «Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- 7.22.** «Основные направления, особенности внедрения, реализации и развития комплекса ГТО».
- 7.23.** «Особенности и технологии преподавания правил безопасности дорожного движения для обучающихся образовательных организаций».
- 7.24.** «Особенности подхода к преподаванию хантыйского языка, литературы и культуры обско-угорских народов в условиях введения ФГОС в образовательных организациях с этнокультурной составляющей».
- 7.25.** «Особенности содержания и технологий обучения предметной области «Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология)»».
- 7.26.** «Повышение квалификации экспертов предметно-методических комиссий, членов жюри муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников».
- 7.27.** «Совершенствование методики преподавания родного (хантыйского, мансийского) языка и литературы КМНС в условиях реализации ФГОС».
- 7.28.** «Совершенствование форм и методов преподавания технологии в условиях модернизации российского образования (на примере декоративно-прикладного искусства обско-угорских народов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры) с учетом региональных особенностей».
- 7.29.** «Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС».
- 7.30.** «Успешное чтение – ресурс развития».
- 7.31.** «Формирование и развитие компетенций обучающихся химии, физике, экологии и биологии исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности на основе практико-ориентированного подхода в парадигме ФГОС».
- 7.32.** «Формирование основ экологической культуры в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования с учётом региональных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
- 7.33.** «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в процессе преподавания математики».
- 7.34.** «Формирование речевой и филологической компетентности школьников в системе обучения сочинениям».
- 7.35.** «Формирование у школьников экологических ценностных ориентаций в свете традиций российской культуры».
- 7.36.** «Этнокультурное воспитание и образование в условиях ФГОС».

VIII. Дополнительное образование, воспитательная работа и внеурочная деятельность в современных условиях

- 8.1.** «Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи».
- 8.2.** «Выявление, реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, употребляющих в немедицинских целях наркотические и (или) психотропные вещества».
- 8.3.** «Духовно-нравственное образование в рамках стратегии развития воспитания Российской Федерации до 2025 года».
- 8.4.** «Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения в условиях реализации требований новых образовательных стандартов».
- 8.5.** «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере».
- 8.6.** «Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательной организации».
- 8.7.** «Педагогическая деятельность библиотеки образовательной организации».
- 8.8.** «Проектирование и развитие системы выявления, сопровождения и развития талантливых школьников и индивидуально-психологического сопровождения одаренных обучающихся на уровне образовательной организации».
- 8.9.** «Современные технологии профессиональной ориентации обучающихся».
- 8.10.** «Современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».
- 8.11.** «Стандартизация информационно-библиотечной деятельности».

IX. Обучающие семинары, вебинары

- 9.1.** «Технологии проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ по образовательным программам основного общего образования в 2018 году».
- 9.2.** «Внедрение новых технологий проведения единого государственного экзамена итоговой аттестации в ППЭ в 2018 году».
- 9.3.** «Технологии оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающих».
- 9.4.** «Центры ППМС помощи и сопровождения детей с ОВЗ в современных условиях: новые условия и перспективы».
- 9.5.** «Создание системы управления перехода образовательной организации в эффективный режим работы».
- 9.6.** «Инновационный продукт как ресурс и результат личностного и профессионального развития педагога».
- 9.7.** «Организация инновационной деятельности в образовательной организации».
- 9.8.** «Организация диссеминации эффективных инновационных практик».